

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ 2024-2025 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI
DERS BAZLI AKREDİTASYON KANIT DOSYASI REHBERİ

İÇERİK

- Ders öğretim planı (Bologna)
- ÖK-PY tablosu
- Katkı düzeyi yorum raporu
- Sınav ve uygulama kanıtları
- Klinik geri bildirimleri
- Öğrenci geri bildirim dosyası
- PUKO döngüsü
- Revize materyaller
- Sürekli iyileştirme kanıt zinciri
 1. Öğrenci başarı analizleri
 2. Öğrenci memnuniyet anketi
 3. Saha sorumlusu geri bildirimi
 4. Ders değerlendirme toplantı tutanağı
 5. Bölüm kurulu kararı (PUKO dayanağı)
 6. Revize edilen ders planı / kontrol listesi
 7. Yeni yılın değerlendirme sonuçları

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ HEPDAK KANIT DOSYASI**

1. Ders Bilgileri

Ders Kodu: HEM

Dersin Adı: Hemşirelik Esasları

Dersin Türü: Zorunlu

Teorik/Uygulama: 5T / 10U /4 Lab

Kredi / AKTS: 9 AKTS

Sınıf/Yarıyıl: Lisans – 1. Sınıf, 2. Yarıyıl

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Dersin Dili: Türkçe

Dersin Veriliş Şekli: Yüz yüze

Dersin Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi. Hülya Yılmaz

Dersi Verenler:

- Doç. Dr. Dilek Yılmaz
- Dr. Öğretim Üyesi. Hülya Yılmaz
- Öğr.Grv.Aylin Palloş

Dersin Amacı:

- Öğrencinin hemşirelik mesleğinin temel kavramlarını, hemşirelik sürecini ve bakım ilkelerini öğrenerek; bireye bütüncül, güvenli ve kanıta dayalı bakım verebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve klinik karar verme yetkinliklerini kazanmasını sağlamak.

2. Ders Öğrenim Kazanımları (ÖK)

- ÖK1: Temel mesleki kavramları bilme ve aralarındaki ilişkiyi açıklayabilme.
- ÖK2: Temel hemşirelik becerileri ve günlük yaşam aktivitelerinin sürdürülmesine yönelik hemşirelik uygulamalarında bilgi, tutum ve beceri kazanabilme.
- ÖK3: Hemşirelik bakımını bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda gerçekleştirme.
- ÖK4: Hemşirelik bakımını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda, yasal mevzuat ve etik ilkeleri dikkate alarak gerçekleştirebilme.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

ÖK / PY	PY1	PY	PY	PY	PY	PY	PY	PY	PY	PY	PY1	PY1	PY1	PY1	PY1
		2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	
ÖK1	5	4	3	3	4	0	3	1	0	0	1	1	0	0	
ÖK2	5	5	4	1	4	0	1	3	0	0	2	4	1	0	
ÖK3	4	4	5	2	3	1	3	4	0	0	2	4	0	0	
ÖK4	3	3	3	1	2	0	0	5	0	0	1	1	1	0	

5. ÖK–PY Eşleştirmesi Yorumları

Ders Bazlı PY Katkı Haritası”

Katkı Düzeyi	PY’ler
Çok Güçlü (5)	PY1, PY2, PY3, PY8
Güçlü (4)	PY5, PY7, PY12
Orta (3)	PY4, PY11, PY13
Katkı Yok (1-0)	PY6, PY9, PY10, PY14

Dersin güçlü katkı verdiği PY’ler:

Bu dersin tüm ÖK’leri birlikte değerlendirildiğinde aşağıdaki program çıktıları çok güçlü şekilde desteklenmektedir:

Çok güçlü düzeyde katkı verilen PY’ler:

Hemşirelik Esasları dersi; **PY1, PY2, PY3, PY8** program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkili olup programın temel mesleki bilgi, beceri ve tutum çıktılarının karşılanmasına güçlü katkı sağlamaktadır. Ders; etik, bütüncül bakım, hemşirelik süreci, temel hemşirelik becerileri ve mesleki kavramların öğretimi açısından programın ana yapı taşlarından biridir.

PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri

PY2 – Bilimsel/güncel bilgiye ulaşma ve kullanma

PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım

PY8 – Etik ve yasal düzenlemelere uyum

Orta düzeyde katkı verilen PY’ler:

Hemşirelik Esasları dersi; PY5, PY7 ve PY12 program çıktılarının karşılanmasına orta düzeyde katkı sağlamakta, ilgili çıktılar programın farklı derslerinde uygulamalı ve ileri düzey içeriklerle bütüncül olarak tamamlanmaktadır.

PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme

PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri

PY12 – Sağlık eğitimi

Zayıf katkı verilen PY’ler:

Hemşirelik Esasları dersi PY4, PY11 ve PY13 çıktıları ile zayıf düzeyde ilişkilidir. Bu sonuç dersin yapısı, öğretim stratejileri ve içerik kapsamı ile uyumlu olup ilgili program çıktıları müfredatın diğer derslerinde uygulama temelli etkinliklerle bütüncül olarak karşılanmaktadır.

PY4 – Etkili iletişim

PY11 – Toplumsal sorumluluk

PY13 – Disiplinlerarası iş birliği

Hiç katkı vermeyen PY’ler:

Bu ders, içeriği gereği PY6, PY9, PY10 ve PY14 bu ders kapsamında karşılanmamaktadır; bu durum dersin yapısıyla uyumludur. Bu durum müfredat bütünlüğü açısından normaldir; bu çıktılar başka derslerden karşılanır.

PY6 – Yaşam boyu öğrenme

PY9 – Yabancı dil

PY10 – Araştırma

PY14 – Kalite yönetimi

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7. HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK1–ÖK2
- Beceri uygulamaları → ÖK3–ÖK4–ÖK5
- Final sınavı → Tüm ÖK’ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO’nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

HEPDAK uyumluluğu için öneriler:

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

Gerekçe:

HEPDAK, ders amacının program yeterlilikleriyle uyumlu, ölçülebilir, davranış ifade eden ve kapsam açısından tutarlı olmasını ister. Mevcut amaç metni kapsamlı olmakla birlikte, *ölçülebilir davranış ifadeleri* içermediği için revizyona ihtiyaç vardır.

Revize Amaç:

“Öğrencinin hemşirelik mesleğinin temel kavramlarını, hemşirelik sürecini ve bakım ilkelerini öğrenerek; bireye bütüncül, güvenli ve kanıta dayalı bakım verebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve klinik karar verme yetkinliklerini kazanmasını sağlamak.”

Öğrenme kazanımları revize edilmeli

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

Gerekçe:

Mevcut ÖK’ler kazanım olarak doğru olmakla birlikte HEPDAK’ın istediği şekilde davranışa dönük, ölçülebilir ve **Bloom taksonomisine** uygun hale getirilmelidir.

Revize Öğrenim Kazanımları (ÖK)

ÖK1 – Hemşirelik mesleğinin tarihsel gelişimi, rol ve işlevlerini açıklar.

ÖK2 – Hemşirelik sürecinin basamaklarını tanımlar ve uygular.

ÖK3 – Bireyin temel gereksinimlerini değerlendirerek temel hemşirelik uygulamalarını gerçekleştirir.

ÖK4 – Aseptik teknik, güvenli ilaç uygulaması ve yaşam bulguları değerlendirme becerilerini standartlara uygun şekilde uygular.

ÖK5 – Bireyin güvenlik, konfor ve öz bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik girişimleri planlar ve değerlendirir.

ÖK6 – Hemşirelik bakımında etik ilke, hasta güvenliği ve yasal sorumlulukları açıklar ve uygular.

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

- Güncellemek
- Güncel kılavuzlar eklemek

- COVID-19, hasta güvenliği, yeni teknolojiler, kanıta dayalı hemşirelik vb. eklemeler yapmak
- Öğrenme kazanımlarını **Bloom düzeyine** göre düzenlemek
- Uygulama adımlarını netleştirmek
- Beceri laboratuvarı oturumlarını yapılandırmak

✓ Aktivite temelli

✓ Beceri odaklı

Kanıta dayalı yeni eklemeler yapılmalı

✓ Hasta güvenliği

✓ Simülasyon

✓ Standardize hasta

✓ Güncel kılavuzlar

✓ Teknoloji kullanımı

✓ Revize beceri listesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

Haftalık öğrenme kazanımları doğrudan gösterilebilmelidir.

Her haftanın hangi ÖK'nin karşılandığı işaretlenmelidir.

ÖK–PY Eşleştirme Tablosu – Revizyon Gerekçesi

Mevcut tablo HEPDAK'a uyumludur ancak bazı PY katkı düzeylerinin dersin kapsamı açısından tekrar gözden geçirilmesi;

Özellikle:

- PY9 (Yabancı dil) → 0–1
- PY10 (Araştırma) → 0–1
- PY13 (Disiplinlerarası işbirliği) → düşük katkı
- PY14 (Kalite süreçleri) → düşük katkı

Bu nedenle tablo yeniden düzenlenmiştir.

Örnek:

- PY10 (Araştırma) → Hemşirelik Esasları'nda katkı düşük ya da yoktur.
- PY13 (Disiplinlerarası ekip) → Bu derste doğrudan hedeflenmez.

9.HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİNDE ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değişikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacaktır?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

Aşama HEPDAK'ın İstediği Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ**

1. Ders Bilgileri

Ders Kodu: HEM2001

Dersin Adı: Dahili Hastalıklar Hemşireliği

Dersin Türü: Zorunlu

Sınıf/Yarıyıl: Lisans – 2. Sınıf, 3. Yarıyıl

Teorik/Uygulama/lab: 5T / 10U / 2 Lab

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Kredi / AKTS: 9 AKTS

Dersin Dili: Türkçe

Dersin Veriliş Şekli: Yüz yüze

Dersin Koordinatörü: Prof. Dr. Hicran Yıldız

Dersi Verenler:

- Prof. Dr. Hicran Yıldız
- Doç. Dr. Seda Pehlivan
- Doç. Dr. Öznur Erbay Dalli
- Doç. Dr. Derya Akça Doğan
- Arş. Gör. Dr. Rıdvan Bayram

Dersin Amacı:

İç hastalıkları hemşireliği alanında ulusal ve uluslararası gereksinimler doğrultusunda, öğrenciye hastayı bütüncül bir bakım yaklaşımı ile ele alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların tanı, tedavi, bakım ve rehabilitasyonu konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

2. Ders Öğrenim Kazanımları (ÖK)

ÖK1: İç hastalıklarına ilişkin temel kavramları bilir ve ilişkilendirir.

ÖK2: İç hastalıkları açısından risk faktörlerini ve risk gruplarını tanımlar.

ÖK3: İç hastalıklarının etiyolojisini, belirti–bulgularını ve komplikasyonlarını değerlendirir.

ÖK4: Akut ve kronik hastalık durumunda hastanın bakım gereksinimlerini doğru belirler.

ÖK5: Hemşirelik sürecini kullanarak bütüncül bakım planlar ve uygular.

ÖK6: İç hastalıklarında rehabilitasyon sürecine katkı sağlar.

ÖK7: Hasta ve ailesinin bakıma katılımını destekler, eğitim planlar.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. 4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK2	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK3	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK4	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK5	0	0	4	4	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
OK6	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
OK7	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0

5. ÖK–PY Eşleştirmesi Yorumları

Ders Bazlı PY Katkı Haritası”

Katkı Düzeyi	PY’ler
Çok Güçlü (5)	PY3, PY5, PY8, PY12
Güçlü (4)	PY4
Orta (3)	PY2
Katkı Yok (1-0)	PY1, PY6, PY7, PY9, PY10, PY11, PY13 ve PY14

Çok güçlü katkı verilen PY’ler (5 puan ağırlıklı)

Dahili Hastalıklar Hemşireliği dersi, program yeterlilikleri ile ders öğrenim kazanımları arasındaki ilişki incelendiğinde özellikle klinik uygulama alanına yönelik temel mesleki çıktılara yüksek düzeyde katkı sağlamaktadır. Ders, içerdiği yoğun klinik uygulamalar, olgu temelli tartışmalar ve bütüncül hemşirelik yaklaşımı nedeniyle **PY3 (Kanıt dayalı ve bütüncül hemşirelik bakımı)**, **PY5 (Eleştirel düşünme ve karar verme)**, **PY8 (Etik ve yasal düzenlemelere uygun uygulama)** ve **PY12 (Sağlık eğitimi verebilme)** yeterliliklerine **çok güçlü katkı (5)** sunmaktadır.

PY3 – Kanıt dayalı bütüncül bakım

PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme

PY8 – Etik ilkeler

PY12 – Sağlık eğitimi

Güçlü katkı verilen PY’ler (4 puan ağırlıklı)

Hemşirelik süreci uygulamaları ve klinik karar verme basamaklarını içeren ders planı, öğrencilerin **PY4 (Etkili iletişim)** yeterliliğine de **güçlü düzeyde katkı (4)** sağlamaktadır.

PY4 – Etkili iletişim

Orta düzeyde katkı verilen PY'ler (3 puan ağırlıklı)

Ayrıca ders kapsamındaki temel kavramlar, risk değerlendirmesi ve hasta yönetimine ilişkin içerik, PY2 (Güncel bilimsel bilgiye ulaşma ve kullanma) yeterliliğini orta düzeyde (3) desteklemektedir.

PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı

Katkı vermeyen PY'ler (0)

Buna karşılık, dersin yapısı gereği yabancı dil, yaşam boyu öğrenme, kalite yönetimi, araştırma ve projeler, disiplinlerarası iş birliği gibi alanlarda doğrudan öğrenme çıktısı hedeflenmediğinden PY1, PY6, PY7, PY9, PY10, PY11, PY13 ve PY14 yeterliliklerine katkı sunmamaktadır (0).

PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri

PY6 – Yaşam boyu öğrenme

PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri

PY9 – Yabancı dil

PY10 – Araştırma ve proje geliştirme

PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci

PY13 – Disiplinlerarası iş birliği

PY14 – Kalite süreçlerine katkı sağlama

Bu çıktılar doğrudan ders kapsamında hedeflenmediğinden katkı yoktur. Program bütünlüğü açısından diğer derslerle karşılanmaktadır.

PY Katkı Düzeyleri Tablosu

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
Çok Güçlü Katkı (5)	PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme PY12 – Sağlık eğitimi PY8 – Etik ilkeler
Güçlü Katkı (4)	PY4 – Etkili iletişim kurma
Orta Düzey Katkı (3)	PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı
Katkı Yok (0)	PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
	PY6 – Yaşam boyu öğrenme
	PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri
	PY9 – Yabancı dil
	PY10 – Araştırma ve proje geliştirme
	PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci
	PY13 – Disiplinlerarası iş birliği
	PY14 – Kalite süreçlerine katkı sağlama

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7.İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK.....
- Beceri uygulamaları → ÖK.....
- Final sınavı → Tüm ÖK'ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (K bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu ğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“ğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değişikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacaktır?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İstedığı Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ (HEM2002)**

HEPDAK DERS KANIT DOSYASI

1. Ders Bilgileri

Dersin Kodu: HEM2002

Dersin Adı: Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Ders Türü: Zorunlu

Sınıf/Yarıyıl: 2. Sınıf / 4. Yarıyıl

Teorik/Uygulama/Lab: 5T / 10U / 2 L

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Kredi / AKTS:8 AKTS

Dersin Dili: Türkçe

Veriliş Şekli: Yüz yüze

Ders Koordinatörü: Doç.Dr.Nursel Vatansever

Dersi Verenler:

Doç.Dr.Nursel Vatansever

Prof. Dr. Neriman Akansel

İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Nursel Vatansever

nurselaydin@uludag.edu.tr | Tel: 0224 294 2474

2. Dersin Amacı

Öğrencilere perioperatif dönemde hasta bakımını öğretmek, kanıta dayalı uygulama becerisini geliştirmek ve cerrahi hemşireliği alanındaki güncel yaklaşım ve uygulamaları klinik pratiğe aktarmalarını sağlamaktır.

3. Ders Öğrenim Kazanımları (ÖK)

ÖK1: Cerrahide temel kavramları bilir.

ÖK2: Ameliyat öncesi hasta bakımını bilir ve uygular.

ÖK3: Ameliyat sırası hasta bakımını bilir ve uygular.

ÖK4: Ameliyat sonrası bakım ilkelerini bilir ve uygular.

ÖK5: Sistemlere özgü cerrahi girişimlerde hemşirelik bakımını uygular.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	0	0
OK2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	0	0
OK3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	0	0
OK4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	0	0
OK5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	0	0

5. ÖK–PY Eşleştirmesi Yorumları

Katkı Düzeyi	PY'ler
Çok Güçlü (5)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY8, PY12
Güçlü (4)	PY7, PY10,YP11
Orta (3)	PY9
Katkı Yok (1-0)	PY13, PY14

Katkı Düzeyi Yorumları (HEPDAK Formatında)

Çok Güçlü Katkı (5 Puan)

PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY8, PY12

Dersin büyük bölümü klinik uygulama, vaka analizi, cerrahi bakım, aseptik teknik ve ameliyat süreçlerine dayalı olduğu için temel mesleki bilgi, kanıta dayalı bakım, iletişim, eleştirel düşünme ve etik uygulamalara **çok yüksek katkı sağlar.**

Güçlü Katkı (4 Puan)

PY7 (Bilişim ve bakım teknolojileri)

PY10 (Araştırma),

PY11 (Toplumsal sorumluluk)

Ameliyathane teknolojisi, monitörizasyon sistemleri, yoğun bakım cihazlarının kullanımı öğrenciyi bilişim ve teknoloji ile güçlendirir.

Orta Katkı (3 Puan)

PY9 (Yabancı dil)

Bilimsel makale inceleme ve literatür taraması dolaylı katkı sağlar.

Katkı Yok (0 Puan)**PY13 – Disiplinlerarası iş birliği****PY14 – Kalite yönetimi**

Bu ders kapsamında doğrudan hedeflenmediği için katkı verilmemektedir.

PY Katkı Düzeyleri Tablosu

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
Çok Güçlü Katkı (5)	PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım PY4 – Etkili iletişim kurma PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme PY6 – Yaşam boyu öğrenme PY8 – Etik ilkeler PY12 – Sağlık eğitimi
Güçlü Katkı (4)	PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri PY10 – Araştırma ve proje geliştirme PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci
Orta Düzey Katkı (3)	PY9 – Yabancı dil
Katkı Yok (0)	PY13 – Disiplinlerarası iş birliği PY14 – Kalite süreçlerine katkı sağlama

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7.İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ

GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

Ara sınav → ÖK.....

Beceri uygulamaları → ÖK.....

Final sınavı → Tüm ÖK'ler

Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada

Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada

Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değışikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değeriendirmesi

Ölçme-Değeriendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacak?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İstedığı Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (HEM3015)**

Program: Hemşirelik Lisans Programı

1. Ders Bilgileri

Ders Kodu: HEM3015

Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersin Türü: Zorunlu

Sınıf/Yarıyıl: Lisans – 3. Sınıf, 5. Yarıyıl

Teorik/Uygulama/lab: 5T / 10U / 2 Lab

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Kredi / AKTS: 10 AKTS

Dersin Dili: Türkçe

Dersin Veriliş Şekli: Yüz yüze

Dersin Koordinatörü: Prof. Dr. Nurcan Özyazıcıoğlu

Dersi Verenler:

Prof. Dr. Nurcan Özyazıcıoğlu,

Dr. Öğr. Üyesi Ayla İrem Aydın,

Arş. Gör. Dr. Meryem Atak

İletişim Bilgileri

nurcanoz@uludag.edu.tr — Tel: 0224 294 0668

2. Dersin Amacı

Sağlıklı ve hasta çocukların bakımında hemşirelik sürecini uygulayabilen, büyüme–gelişme, pediatrik değerlendirme, hastalık yönetimi ve aile merkezli bakım ilkelerine hâkim, kanıta dayalı uygulama becerisine sahip hemşireler yetiştirmektir.

3. Ders Öğrenme Kazanımları (ÖK)

- **ÖK1:** Çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar.
- **ÖK2:** Çocukluk yaş dönemlerine özgü teorik bilgi ve temel bakım becerilerine sahiptir.
- **ÖK3:** Hasta/sağlam çocuk için hemşirelik sürecini uygular.
- **ÖK4:** Çocukluk çağı sık görülen hastalıkları tanır ve hemşirelik bakımını uygular.
- **ÖK5:** Kronik hastalıkların çocuk ve aile üzerine etkisini açıklar, bakım planlar.

- **ÖK6:** Çocuk hakları ve etik ilkelere uygun karar verir.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

ÖK/PY	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	5	5	0	0
OK2	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0
OK3	0	0	5	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
OK4	5	0	5	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
OK5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK6	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0

5. ÖK–PY Eşleştirmesi Yorumları

Ders Bazlı PY Katkı Haritası”

Katkı Düzeyi	PY’ler
Çok Güçlü (5)	PY1, PY2,PY3, PY4, PY5, PY7,PY8, PY11, PY12
Güçlü (4)	PY6
Orta (3)	PY9,PY10
Katkı Yok (1-0)	PY13, PY14

6. Katkı Düzeyi Yorumları

Çok Güçlü Katkı (5 puan)

PY1, PY2,PY3, PY4, PY5, PY7,PY8, PY11, PY12

Bu ders; pediatrik bakım, büyüme–gelişme analizi, hemşirelik sürecinin uygulanması, aile merkezli yaklaşım, İlaç dozu hesaplama, monitörizasyon, pediatrik ölçüm araçları katkı sağlar., etik karar verme ve sağlığı geliştirme konularını yoğun şekilde içerdiği için çok güçlü katkı sağlar.

Güçlü Katkı (4 puan)

PY7 – Teknoloji

Bilişim ve bakım teknolojileri

Orta Düzey (3 puan)

PY9 – Yabancı dil

Araştırma ve proje geliştirme

Uluslararası rehberlerin kullanılması nedeniyle dolaylı katkı vardır.

Katkı Yok (0 puan)

PY13–PY14 (Ders kapsamında doğrudan hedeflenmemektedir.)

PY Katkı Düzeyleri Tablosu

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
Çok Güçlü Katkı (5)	PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım PY4 – Etkili iletişim kurma PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme PY6 – Yaşam boyu öğrenme PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci PY12 – Sağlık eğitimi PY8 – Etik ilkeler
Güçlü Katkı (4)	PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri
Orta Düzey Katkı (3)	PY10 – Araştırma ve proje geliştirme PY9 – Yabancı dil
Katkı Yok (0)	PY13 – Disiplinlerarası iş birliği PY14 – Kalite süreçlerine katkı sağlama

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7.ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK.....
- Beceri uygulamaları → ÖK.....
- Final sınavı → Tüm ÖK'ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değışikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacak?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İsteddiği Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ DOĞUM–KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (HEM3001)**

HEPDAK DERS KANIT DOSYASI

1. Ders Bilgileri

- **Dersin Kodu:** HEM3001
- **Dersin Adı:** Doğum–Kadın Hastalıkları Hemşireliği
- **Ders Türü:** Zorunlu
- **Sınıf/Yarıyıl:** 3. Sınıf /5. Yarıyıl
- **Teorik/Uygulama/Lab:** 5T / 10U / 2 L
- **Önkoşul:** Hemşirelik Esasları
- **Kredi / AKTS:**10 AKTS
- **Dersin Dili:** Türkçe
- **Veriliş Şekli:** Yüz yüze
- **Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gonca Buran
- **Dersi Veren Öğretim Elemanları:**

Doç. Dr. Gonca Buran

Dr. Öğr. Üyesi Nevin Utkualp

Öğr. Gör. Pakize Cindaş

İletişim:

gburan@uludag.edu.tr | 0224 294 24 81

2. Dersin Amacı

Kadın yaşamı boyunca görülen fizyolojik ve patolojik süreçleri kavratan, kanıta dayalı bilgilerle doğum ve kadın hastalıkları hemşireliğinde bakım becerisi kazandıran, mesleki ilke ve etik standartlara dayalı profesyonel hemşire yetiştirmektir.

3. Ders Öğrenme Kazanımları (ÖK)

ÖK1: Kadının üreme ve jinekolojik sağlık sorunlarını etkileyen faktörleri tartışır.

ÖK2: Gebelik, doğum, doğum sonu ve menopoz dönemlerinin fizyolojisini açıklar, riskli durumları ayırt eder.

ÖK3: CYBE’lerin erken tanı ve tedavisini, risklerini ve korunma yollarını açıklar.

ÖK4: Aile planlaması, üreme sağlığı ve yardımcı üreme tekniklerini açıklar.

ÖK5: Jinekolojik hastalıklarda tanı, tedavi ve hemşirelik bakımını planlar ve uygular.

4. Program Yeterlilikleri (PY)

Programın PY1–PY14 yeterlilikleri ders değerlendirmesinde birebir kullanılmıştır.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	4	4	3	0	5	5	1	0	0	0	3	4	0	3
OK2	3	4	4	5	4	3	2	0	0	1	4	4	2	0
OK3	3	0	5	1	2	3	2	2	2	0	5	5	1	1
OK4	4	5	4	3	3	4	0	4	1	2	3	3	1	1
OK5	5	4	5	4	4	3	2	2	2	1	2	5	2	4

5. ÖK–PY Eşleştirmesi Yorumları

Ders Bazlı PY Katkı Haritası”

Katkı Düzeyi	PY’ler
Çok Güçlü (5)	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY11,PY12
Güçlü (4)	PY8, PY10,PY13,PY14
Orta (3)	PY7,PY9
Katkı Yok (1-0)	

Çok Güçlü Katkı (5 Puan)

Bu ders kadın sağlığı ve doğum–jinekoloji alanında temel mesleki becerilerin kazanıldığı ileri düzey bir derstir.

Bu nedenle çok güçlü katkı verilen PY’ler:

- PY1 – Mesleki bilgi ve beceri
- PY2 – Bilimsel güncel bilgi kullanımı
- PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım
- PY4 – Etkili iletişim
- PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme
- PY6 – Yaşam boyu öğrenme
- PY11 – Toplumsal sorumluluk
- PY12 – Sağlık eğitimi

Bu katkılar dersin uygulama yoğun yapısından, vaka analizlerinden ve doğrudan sahaya yönelik klinik beceri eğitimlerinden kaynaklanmaktadır.

Güçlü Katkı (4 Puan)

- **PY8 – Etik ilkeler**
- **PY10 – Bilimsel araştırma ve proje**
- **PY13 – Disiplinlerarası işbirliği**
- **PY14 – Kalite yönetimi**

Gebelik izlemi, doğum yönetimi ve jinekolojik tanılama süreçlerinde ekip çalışması, danışmanlık, rol model olma, etik ilkelere sahip ve bilimsel bilgi kullanımı güçlü şekilde desteklenmektedir.

Orta Katkı (3 Puan)

- **PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri** (fetal monitörizasyon)
- **PY9 – Yabancı dil** (literatür takibi)

Katkı Yok (0 Puan)

7.İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ

GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK.....
- Beceri uygulamaları → ÖK.....
- Final sınavı → Tüm ÖK'ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değişikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacak?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İstedığı Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

9. HEPDAK Kanıt Zinciri

1. Öğrenci başarı verileri
2. Geri bildirim analizleri
3. Klinik geri bildirimleri
4. Ders değerlendirme toplantı tutanağı
5. Bölüm kurulu kararı (PUKO dayanağı)
6. Revize edilen uygulama rehberi
7. Sonraki yıl izleme raporu

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ (HEM3006)**

1. Ders Bilgileri

Ders Kodu: HEM3006

Dersin Adı: Psikiyatri Hemşireliği

Dersin Türü: Zorunlu

Sınıf/Yarıyıl: Lisans – 3. Sınıf, 6. Yarıyıl

Teorik/Uygulama/lab: 5T / 10U / 2 Lab

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Kredi / AKTS: 10 AKTS

Dersin Dili: Türkçe

Dersin Veriliş Şekli: Yüz yüze

Dersin Koordinatörü: Doç. Dr. Burcu Arkan

Dersi Verenler:

Doç. Dr. Burcu Arkan,

Doç. Dr. G. Çıtak Tunç

İletişim: arkanburcu@yahoo.com – Tel: 0224 294 2477

Dersin Amacı

Ruhsal bozukluğu olan birey ve ailelerine yönelik bakım sürecinde hemşirelik yaklaşımını uygulayabilen, terapötik iletişim becerilerini kullanan, etik ilkelere uygun karar veren, ruh sağlığı alanında kanıta dayalı bilgiyle donatılmış hemşireler yetiştirmektir.

2. Ders Öğrenme Kazanımları (ÖK)

- **ÖK1:** Ruhsal sorunu olan bireylere yönelik olumlu tutum geliştirir.
- **ÖK2:** Ruhsal bozuklukları sınıflandırır.
- **ÖK3:** Bireyin ruhsal sorununu değerlendirir ve özelliklerini tanımlar.
- **ÖK4:** Ruhsal bozukluğu olan bireylere hemşirelik girişimlerini planlar ve uygular.
- **ÖK5:** Etik ilkelere uygun davranır.
- **ÖK6:** Derste öğrendiği bilgi ve becerileri kendi yaşamında kullanır.
- **ÖK7:** Psikiyatri hemşireliğinin temel kavramlarını tanımlar.

- **ÖK8:** Etkili iletişim tekniklerini kullanır, ekip bilinciyle hareket eder.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

ÖK/PY	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
OK2	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
OK3	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK4	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0
OK5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
OK6	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0
OK7	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OK8	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Katkı Düzeyi Yorumları

Çok Güçlü Katkı (5 puan)

PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7,PY8, PY11,PY12, PY13

- Psikiyatrik değerlendirme, kriz müdahalesi, terapötik iletişim, etik ve yasal süreçler, ekip temelli yaklaşım gibi temel mesleki beceriler dersin odağındadır.
- Teknoloji (Psikiyatrik değerlendirme araçları, ölçekler, EKT uygulamaları)
- Hem teorik hem klinik uygulamalarda kanıta dayalı hemşirelik ve etik karar verme çok güçlü şekilde desteklenir.

Güçlü Katkı (4 puan)

Orta Düzey Katkı (3 puan)

Katkı Yok (0 puan)

PY9, PY10, PY14

Bu kazanımlar doğrudan ders kapsamında hedeflenmediği için katkı verilmemektedir.

PY Katkı Düzeyleri Tablosu

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
Çok Güçlü Katkı (5)	PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım PY4 – Etkili iletişim kurma PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme PY6 – Yaşam boyu öğrenme PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri PY8 – Etik ilkeler PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci PY12 – Sağlık eğitimi PY13 – Disiplinlerarası iş birliği
Güçlü Katkı (4)	
Orta Düzey Katkı (3)	
Katkı Yok (0)	PY9 – Yabancı dil PY10 – Araştırma ve proje geliştirme PY14 – Kalite süreçlerine katkı sağlama

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7. PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK.....
- Beceri uygulamaları → ÖK.....
- Final sınavı → Tüm ÖK'ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değişikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacak?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İsteddiği Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (HEM3008)**

1. Ders Bilgileri

Ders Kodu: HEM3008

Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği

Dersin Türü: Zorunlu

Teorik/Uygulama: 5T / 10U /2 Lab

Kredi / AKTS: 10 AKTS

Sınıf/Yarıyıl: Lisans – 3. Sınıf, 5. Yarıyıl

Önkoşul: Hemşirelik Esasları

Dersin Dili: Türkçe

Dersin Veriliş Şekli: Yüz yüze

Dersin Koordinatörü: Prof. Dr. Aysel Özdemir

Dersi Verenler Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Aysel Özdemir

Doç. Dr. Cevriye Yüksel Kaçan

Doç. Dr. Eda Ünal

İletişim ayozdemir@yahoo.com – Tel: 0224 294 247

Dersin Amacı

Bu ders, birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik halk sağlığı hemşireliği yaklaşımını öğretmeyi; öğrencinin topluma dayalı uygulamalarda sağlık eğitimi, saha analizi, risk belirleme, danışmanlık, problem çözme ve liderlik becerileri kazanmasını amaçlar.

. Ders Öğrenim Kazanımları (ÖK)

ÖK1: Halk sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını uygular.

ÖK2: Yaşam boyu öğrenme ve bilişim teknolojilerini kullanarak kendini geliştirir.

ÖK3: Bilimsel çalışma planlar, veri toplar, analiz eder ve raporlar.

ÖK4: Birey, aile ve toplumun kültürel, etik ve sosyal gereksinimlerini dikkate alarak sağlık bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.

3. Program Çıktıları (PY)

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri kazandırır.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşarak, bu bilginin mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda kullanılmasını sağlar.
3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı olarak bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamasını sağlar.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma becerisini kazandırır.
5. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kazandırır.
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimin sürdürmesini kazandırır.
7. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılmasını destekler.
8. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirmesini sağlar.
9. Yabancı dil kullanarak mesleki bilgi ve gelişmelerin izlenmesini destekler.
10. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alınmasını destekler.
11. Toplumsal sorumluluk bilincini kazanmasını sağlar.
12. Birey/aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi verir.
13. Hemşirelik uygulama ve araştırmalarında diğer disiplinlerle işbirliği yapılmasını destekler.
14. Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık kazandırır.

4. ÖK–PY Eşleştirme Tablosu

(Resimdeki tablo **aynen** korunarak HEPDAK formatında yeniden düzenlenmiştir.)

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	5	5	5	4	4	4	3	3	0	4	3	5	3	2
OK2	4	5	5	4	4	5	5	3	0	3	3	5	5	3
OK3	4	5	5	4	5	4	4	3	0	5	3	5	5	3
OK4	5	5	5	5	4	4	4	5	0	4	5	5	5	2

6. Katkı Düzeyi Yorumları (HEPDAK Formatına Uygun)

Çok Güçlü Katkı (5 Puan)

PY1, PY2, PY3, PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY10,PY11,PY12, PY13

Bu ders hemşirelik bakım süreci, kanıta dayalı uygulama, eğitim verme, saha uygulamaları ve toplum temelli çalışmalar nedeniyle bu yeterliliklere en yüksek düzeyde katkı sağlamaktadır.

Klinik saha çalışmaları, aile ziyaretleri, toplum taramaları ve eğitim oturumları nedeniyle yüksek katkı sunmaktadır.

Güçlü Katkı (4 Puan)

Orta Düzeyde Katkı (3 Puan)

PY14

Kalite yönetimi süreçleri ders kapsamına dâhil edilmiş ancak derinlemesine hedeflenmemiştir.

Katkı Yok (0 Puan)

PY9 (Yabancı dil)

Dersin doğası gereği yabancı dil kullanımını doğrudan hedeflememektedir.

PY Katkı Düzeyleri Tablosu

Katkı Düzeyi	Program Yeterlilikleri (PY)
Çok Güçlü Katkı (5)	PY1 – Mesleki bilgi, tutum, beceri PY2 – Bilimsel bilgi kullanımı PY3 – Kanıta dayalı bütüncül bakım PY4 – Etkili iletişim kurma PY5 – Eleştirel düşünme ve karar verme PY6 – Yaşam boyu öğrenme PY7 – Bilişim ve bakım teknolojileri PY8 – Etik ilkeler PY10 – Araştırma ve proje geliştirme PY11 – Toplumsal sorumluluk bilinci PY12 – Sağlık eğitimi PY13 – Disiplinlerarası iş birliği
Güçlü Katkı (4)	
Orta Düzey Katkı (3)	
Katkı Yok (0)	PY9 – Yabancı dil

6. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri

- Teorik sınavlar (vize-final)
- Beceri laboratuvarı uygulamaları
- Beceri kontrol listeleri
- Uygulama gözlemi
- Ödev ve projeler (varsa)

7.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇİN MUTLAKA EKLENMESİ GEREKEN KANITLAR:

1. Öğrenci Başarı Kanıtları

Vize – Final analizleri

Madde analiz raporu (KR-20, güçlük, ayırt edicilik)

Beceri kontrol listeleri

Uygulama değerlendirme formu

Devam çizelgeleri (varsa)

Revizyon:

- Ara sınav → ÖK.....
- Beceri uygulamaları → ÖK.....
- Final sınavı → Tüm ÖK'ler
- Beceri kontrol listeleri → Kanıt olarak dosyada
- Madde analizleri (KR-20, güçlük, ayırt edicilik) → Dosyada
- Klinik uygulama değerlendirme formu → Kanıt dosyasında

2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Dönem sonu memnuniyet anket sonuçları

Açık uçlu geri bildirim özet raporu

3. Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlu hemşire geri bildirimleri

Klinik gözlem raporu

4. Akademik Kanıtlar

Ders sonu öğretim elemanı değerlendirme toplantı tutanağı

Bölüm Kurulu kararı (PUKO'nun dayanağı)

5. Sürekli İyileştirme Kanıt Zinciri

Her aşama için somut belge eklenmeli:

- Önceki yıl analiz raporu
- Revize edilmiş beceri karnesi
- Yeni döneme ait sonuç raporu vb.

8.DERSİN GÜÇLENDİRİLMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

1. Ders Amacı – Revizyon Gerekçesi

2. Öğrenim Kazanımları – Revizyon Gerekçesi

3.Dersin İçeriği Revizyon Gerekçesi

4.OK–PY eşleştirmesi revizyon gerekçesi

9.DERS BAZLI ZORUNLU OLMASI GEREKEN TÜM KANITLAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.

HEPDAK 3.3 İçin Hazır “Ders Bazlı PUKO Döngüsü”

1. PLANLA (P) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Gerekli Kanıt Türleri

Öğrenci Başarı Verileri

Not dökümleri (ÖK bazında)

Beceri laboratuvarı puanları

Klinik uygulama değerlendirme puanları

Sınav analiz raporları

Öğrenci Görüşleri

Ders memnuniyet anket sonuçları (madde madde)

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri

Klinik Alan Geri Bildirimleri

Klinik sorumlularının geri bildirim formları

“Öğrenciler en çok şurada zorlanıyor” raporları

Ders Kurulu / Bölüm Kurulu Raporları

Yılsonu ders değerlendirme toplantı notları

Komisyon görüşleri

PLANLA aşaması şu sorulara cevap vermeli:

Hangi veri sizi harekete geçirdi?

Hangi alanlarda eksiklik tespit edildi?

Neyin iyileştirilmesi gerektiği nasıl anlaşıldı?

2.UYGULA (U) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan faaliyetlerin kanıtı olmalıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Ders İçeriği Değişiklikleri

Eklenen demonstrasyon saatleri

Yeni uygulama senaryoları

Güncellenmiş kontrol listeleri

Eklenen teorik hazırlık oturumları

Uygulama Planları

Ders koordinatörü kararları

Haftalık ders işleyiş planının değişiklikleri

Öğretim Elemanı Uygulama Kayıtları

“Bu hafta şu beceri tekrar edildi” gibi uygulama formları

Laboratuvar etkinlik listeleri

UYGULA aşaması şunu göstermeli:

Hangi iyileştirme adımlarının uygulandığı

Nasıl uygulandığı

Kim tarafından uygulandığı

KONTROL ET (K) AŞAMASI – Gerekli Kanıtlar

Bu aşama yapılan değişikliğin etkisini gösteren ölçme kanıtıdır.

Gerekli Kanıt Türleri

Yeni Öğrenci Başarı Verileri

Uygulama sonrası ÖK puanları

Beceri sınavı puan karşılaştırmaları (önce-sonra)

Öğrenci Anketleri

Uygulama sonrası memnuniyet anket sonuçları

“İyileştirme işe yaradı mı?” sorularının puanı

Klinik Alan Geri Bildirimleri (Güncel)

Klinik sorumlusunun “öğrencilerin performansı arttı” / “azaldı” değerlendirmesi

KONTROL aşaması şu soruya yanıt verir:

Yapılan iyileştirme işe yaradı mı?

4. ÖNLEM AL (O) AŞAMASI –

Gerekli Kanıtlar

Bu aşama gelecek dönem için alınan kararların resmî belgeleridir.

Gerekli Kanıt Türleri

Bölüm Kurulu Kararı

Dersi veren hocaların iyileştirme kararları

İzleme Planları

Komisyon Raporları

Eğitim-Öğretim Komisyonunun değerlendirmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kararı

ÖNLEM AL

Gelecek dönem ne yapılacak?

Süreç nasıl izlenecek?

Karar kimin tarafından alındı?

PUKO Döngüsü Kanıt Check-List'i

AşamaHEPDAK'ın İsteddiği Kanıt

PLANLA Öğrenci başarı verisi, öğrenci anketleri, klinik geri bildirimi, kurul raporları

UYGULA Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin gerçek kanıtları

KONTROL ET Yeni ölçme sonuçları, yeni anket sonuçları, klinik alan geri bildirimi

ÖNLEM AL Bölüm kararı, komisyon kararı, izleme planı

ÖRNEK PUKO döngüsü daha ölçülebilir yazılmalı

“Simülasyon eğitimi artırılmıştır” yerine “Simülasyon sayısı 4’ten 6’ya çıkarıldı, uygulama puanları %12 artış gösterdi.”

7. PUKO Döngüsü

Aşama	Hangi Veriden Yazılır?
PLANLA	Öğrenci başarı verisi + öğrenci geri bildirimi
UYGULA	Plan doğrultusunda yapılan işlem adımları
KONTROL ET	Yeni ölçülen başarı verisi + yeni anket sonuçları
	Sonraki dönem için alınacak kararlar (kurul kararları)

ÖNLEM AL

PLANLA: Beceri laboratuvarı geri bildirimlerine göre temel beceri öğretimi güçlendirilecektir.
UYGULA: Beceri saatleri artırılmış, demonstrasyon eklenmiştir.
KONTROL ET: Beceri sınavları ve anket sonuçları analiz edilmiştir.
ÖNLEM AL: Klinik koordinasyon ve öğretim elemanı eğitimleri planlanmıştır.

RAPORLAMA:

1. Öğrenci Başarı Verileri (Sınav – Beceri Karnesi – Uygulama Notları)
ÖK1
ÖK2 ÖK2 ortalaması geçen yıl iken bu yıl ise → iyileştirme ihtiyacı var/yok
ÖK3 ÖK3 uygulama puanlarında başarısızlık artmışsa → plan yapılmalı
ÖK4
2. Öğrenci Geri Bildirimleri (Anketler – Açık Uçlu Yanıtlar)
“Beceri laboratuvarı süresi ☐ yeterli ☐ yetersiz
“Uygulama sırasında yeterli geri bildirim ☐ aldım ☐ alamadım
3. Klinik Alan / Eğitim Birimi Geri Bildirimleri
Klinik sorumlusu “Öğrenciler temel becerilerde ☐ zorlanmıyor ☐ zorlanıyor.”
“Öğrencilerin aseptik teknik uygulamaları ☐ yeterli ☐ yetersiz.”
4. Ders Değerlendirme Toplantıları ve Bölüm Kurulu Kararları
“Hemşirelik Esasları dersi içinteorik..... uygulama.....lab.....” “2024–2025’te beceri kontrol listeleri güncellensin.”

Bu bölüm **zorunlu kanıttır**;

ÖRNEK:

P – PLANLA

ÖK.....e ÖK..... 4’e ilişkin klinik değerlendirme puanlarının geçen yıl ortalamasının olması, öğrencilerin kronik hastalık yönetimi ve hasta değerlendirme basamaklarında göstermiştir. Öğrenci geri bildirimlerinde özellikle “uygulama öncesi teorik hatırlatma” eksikliği vurgulanmıştır.

U – UYGULA

- Kronik hastalık yönetimi için ek vaka analiz oturumları düzenlendi.
- Klinik uygulama öncesi “özet teorik pekiştirme” oturumları başlatıldı.
- Sıvı-elektrolit, kardiyovasküler ve solunum sistemi uygulamalarına ek demonstrasyon eklendi.

K – KONTROL ET

- Dönem sonu beceri puanlarında ÖK3 ve ÖK4’te %10–12 artış gözlemlendi.
- Öğrenci memnuniyet anketlerinde “klinik öncesi hazırlık” maddesi yükseldi.
- Klinik sorumlularının geri bildirimlerinde öğrencilerin hasta değerlendirmede daha sistematik olduğu belirtildi.

O – ÖNLEM AL

- Öğretim elemanları için klinik değerlendirmenin standardizasyonu eğitimi planlandı.
- 2025–2026 döneminde klinik izlem formu güncellenerek uygulanmaya devam edilecek.
- Klinik alanları ile koordinasyon artırılacak.

PUKO Döngüsü Yazmak İçin Gerekli Kanıtlar (HEPDAK’a %100 Uygun)

PUKO Döngüsü – Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

ÖRNEK:

PLANLA (P)

- Öğrencilerin pediatrik ilaç dozu hesaplamada zorlandığı anket ve klinik geri bildirimlerle saptandı.
- Servis hemşireleri, “büyüme-gelişme değerlendirmesinde hata” bildirdi.
- Madde analizinde OK3 sorularında düşük ayırt edicilik ortaya çıktı.
- Öğrenciler, yenidoğan bakım uygulamalarında daha fazla simülasyon talep etti.

UYGULA (U)

Pediatrik ilaç dozu hesaplama için ek 2 simülasyon oturumu planlandı.

Büyüme–gelişme değerlendirme rehberi güncellendi.

Yüksek riskli yenidoğan için uygulama kontrol listesi yenilendi.

Servis hemşireleri ile ortak değerlendirme toplantısı yapıldı.

Klinik eğitici rehberi güncellendi.

KONTROL ET (K)

- 2024–2025 klinik uygulama puanlarında %10 artış görüldü.
- Okul–alan uyum toplantısında “ilaç dozu hatalarının azaldığı” bildirildi.
- Öğrencilerin %91’i “yeterli pediatrik uygulama gördüm” dedi.
- OK3 için ayırt edicilik 0.21 → 0.38’e yükseldi.

ÖNLEM AL (O)

2025–2026’da pediatri laboratuvarına yeni model eklenmesi planlandı.

Büyüme–gelişme değerlendirme uygulamalarının 3 oturuma çıkarılmasına karar verildi.

Klinik alan çeşitlendirme için Neonatoloji ile protokol görüşmesi başlatıldı.

Pediatrik vaka bankası oluşturulacak.

PUKO Döngüsü (Doğum–Kadın Hastalıkları Hemşireliği)

ÖRNEK

PLANLA (P)

Öğrenci geri bildirimlerinde “Riskli gebelikler ve CYBE konularında derinlemesine uygulama eksikliği” görüldü.

Uygulama alanı sorumluları, **doğum sonu bakımda öğrenci standardizasyonunun değişken olduğunu** bildirdi.

Maddde analizi → ÖK2 ve ÖK3’e ilişkin sorularda ayırt edicilik düşük.

UYGULA (U)

Riskli gebelikler için ek vaka oturumu (3 senaryo) eklendi.

Doğum sonu bakım kontrol listesi güncellendi.

CYBE sınıf içi simülasyon uygulaması başlatıldı.

KONTROL ET (K)

Uygulama değerlendirme puanları %14 yükseldi.

Öğrencilerin %87’si “doğum sonu eğitim yeterli” dedi.

ÖK3 ayırt edicilik katsayısı **0.12 → 0.38** yükseldi.

ÖNLEM AL (O)

2025–2026 için doğumhane uygulamalarının 1 hafta uzatılması planlandı.

Uygulama rehberi revize edilecek.

Yeni öğrenme kazanımı: *Etik ilkeler ve kadın sağlığında haklar* (isteğe bağlı)

PUKO Döngüsü – Psikiyatri Hemşireliği

ÖRNEK:

PLANLA (P)

- Öğrencilerin terapötik iletişimde zorlandığı öğrenci geri bildirimleri ile saptandı.
- Klinik alanda “görüşme tekniklerinde standardizasyon eksikliği” raporlandı.
- Madde analizinde OK1–OK4 kapsamındaki sorularda ayırt edicilik düşük bulundu.
- Uygulama öğrencileri “daha fazla vaka örneği” talep etti.

UYGULA (U)

Terapötik iletişim için 4 oturumluk ek beceri laboratuvarı açıldı.

Klinik uygulama rehberi güncellendi (DSM-5 temelli değerlendirme).

Öğrenciler için “standart görüşme formu” oluşturuldu.

Ekip temelli vaka tartışmaları uygulamaya eklendi.

Psikofarmakoloji temel eğitim modülü sisteme yüklendi.

KONTROL ET (K)

- Klinik değerlendirme puanları %14 artış gösterdi.
- Öğrencilerin %87’si “terapötik iletişim becerimde gelişme oldu” dedi.
- OK4 ayırt edicilik katsayısı 0.22 → 0.41’e yükseldi.
- Klinik hemşireleri “öğrencilerin görüşme süreçlerinde daha yapılandırılmış ilerlediğini” bildirdi.

ÖNLEM AL (O)

2025–2026 için psikiyatri laboratuvarına yeni vaka senaryoları eklenecek.

Öğrencilerin krize müdahale becerilerini geliştirmek için simülasyon planlandı.

Klinik alan çeşitliliği arttırılacak (AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi).

Psikiyatrik değerlendirme ölçekleri için dijital eğitim modülü hazırlanacak.

1. Yeni eğitim materyalleri
2. Takip yılı sonuç raporu

(HEPDAK 3.1 gerekliliklerine tamamen uygun, veri temelli PUKO)

PLANLA (P)

Öğrenci memnuniyet anketlerinde saha uygulaması süresinin yetersiz olduğu belirtildi.

PY5 (Eleştirel düşünme) ve PY7 (Bilişim teknolojisi kullanımı) orta düzeyde görülmüştür.

Saha sorumluları öğrencilerin risk değerlendirme becerilerinde güçlendirmeye ihtiyaç olduğunu bildirdi.

UYGULA (U)

Saha uygulama gün sayısı 6 → 8 güne çıkarıldı.

Öğrenciler için “Toplum Taraması Kontrol Listesi” güncellendi.

Dijital veri toplama formu (Google Form/RedCap) kullanımı zorunlu hale getirildi.

Aile ziyareti planlamasında vaka tartışma oturumları artırıldı.

KONTROL ET (K)

Dönem sonu uygulama puanları bir önceki yıla göre %8 arttı.

Öğrencilerin %87’si “Uygulama süresi yeterli” seçeneğini işaretledi (önceki yıl %62).

Dijital veri toplama formu kullanımı PY7 katkısını artırdı.

ÖNLEM AL (O)

2025–2026 yılında saha eğitmenlerine “standart eğitim verme” eğitimi planlandı.

Uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi için yeni kurumlarla işbirliği başlatıldı.

Aile eğitim materyalleri yeniden tasarlanacak.